

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская основная общеобразовательная школа

|                                                                                       |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТА<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 10 от 27.08.2026 года | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ Первомайской ООШ<br>Жукова В.В.<br>Приказ № 174 от 27.08.2026 года |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с изменениями, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

**(Реализуется с 01.09.2026 г.)**

х. Николаевский, 2026 год



## СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Стр.   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b><br>1.1. Пояснительная записка<br>1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО<br>1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования<br>1.1.3. Общая характеристика ООП НОО<br>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО<br>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<br>1.3.1 Общие положения<br>1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур<br>1.3.3 Особенности оценки предметных результатов<br>1.3.4 Особенности оценки метапредметных результатов<br>1.3.5 Особенности оценки личностных достижений                                                                                                                                                               | 3-30   |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b><br>2.1. <i>Рабочие программы учебных предметов</i><br>2.2. <i>Программа формирования универсальных учебных действий</i><br>2.3. <i>Рабочая программа воспитания</i><br>2.4 <i>Программа коррекционной работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30-93  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b><br>3.1. <i>Учебный план</i><br>3.2. <i>Календарный учебный график</i><br>3.3. <i>План внеурочной деятельности</i><br>3.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i><br>3.5 Система условий реализации ООП НОО<br>3.5.1 Кадровые условия реализации ООП НОО<br>3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования<br>3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования<br>3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования<br>3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы<br>3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 94-127 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) **МБОУ Первомайской ООШ** (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (далее соответственно - Приказ № 729, Приказ № 808).
- Приказ от Министерства просвещения от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.2.4283-26** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Программа начального общего образования **МБОУ Первомайской ООШ** является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО**

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

**Целями** реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права обучающихся на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**

Образовательная программа начального общего образования учитывает следующие **принципы**:

1) *принцип учёта ФГОС НОО*: образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

2) *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

3) *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4) *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

5) *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

6) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

7) *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями*, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – *Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*) (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке

при 5 – дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ОО обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

#### **Механизмы реализации ООП НОО:**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.1.3. Общая характеристика ООП НОО**

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП.)

#### **2. Содержательный раздел**

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности (программы вынесены в Приложение к ООП)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

#### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися

#### **1. Личностные результаты** программы начального общего образования:

освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

***Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":***

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

***По учебному предмету "Литературное чтение":***

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

***По учебному предмету "Иностранный язык"(английский)***

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

***По учебному предмету "Математика":***

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

***По учебному предмету "Окружающий мир":***

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой

природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**"Основы религиозных культур и светской этики"**. Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

**По учебному модулю "Основы православной культуры":**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

***По учебному модулю "Основы иудейской культуры":***

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

***По учебному модулю "Основы буддийской культуры":***

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

***По учебному модулю "Основы исламской культуры":***

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

***По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":***

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

***По учебному модулю "Основы светской этики":***

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

***По учебному предмету "Изобразительное искусство":***

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

***По учебному предмету "Музыка":***

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

***По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:***

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

***По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:***

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристских и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования,

повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1 Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:** стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества подготовки обучающихся:

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса.

Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

| <b><i>Код проверяемого требования</i></b> | <b><i>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</i></b>                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                       | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                                     | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2                                     | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты                                                                                                        |
| 1.1.3                                     | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4                                     | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                          |
| 1.2                                       | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                                     | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                       |
| 1.2.2                                     | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                |
| 1.2.3                                     | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                     |
| 1.2.4                                     | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                               |
| 1.2.5                                     | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                     |
| 1.3                                       | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1                                     | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных                                                                                                                                          |

- представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
- 1.3.2 Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
  - 1.3.3 Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
  - 1.3.4 Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
  - 1.3.5 Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- 2 Коммуникативные УУД
- 2.1 Общение
    - 2.1.1 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
    - 2.1.2 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
    - 2.1.3 Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
  - 2.2 Совместная деятельность
    - 2.2.1 Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
- 3 Регулятивные УУД
- 3.1 Самоорганизация
    - 3.1.1 Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
  - 3.2 Самоконтроль
    - 3.2.1 Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять

учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

### **1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования.

Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

#### ***Входная диагностика проводится во 2,3,4 классах по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)***

Входная диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

### ***Текущая оценка***

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно.

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### ***Процедуры оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией.

При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2025).

### **1.3.3 Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. *Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.*

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

#### **1.3.4 Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение ***познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение ***базовыми логическими действиями*** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение ***базовыми исследовательскими действиями*** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

### **Процедуры оценки метапредметных результатов**

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП):

анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью

1 балл – умение сформировано частично

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### **1.3.5 Особенности оценки личностных достижений**

*Целью* оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: • основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

• готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях. Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

### ***Особенности оценки функциональной грамотности***

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### ***Промежуточная аттестация***

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

### ***Итоговая оценка***

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### ***Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов***

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

**Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

## **2.1. Рабочие программы учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, включенных в Учебный план ООП НОО, представлены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел 4. Образование (**Приложении 1**).

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Целью программы формирования УУД Учреждения является создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования средствами УМК «Школа России» с использованием современных образовательных технологий. Задачи программы формирования УУД:

- разработка и реализация механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий Учреждения для начального общего образования включает:

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, определяется следующими утверждениями:**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию, коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через **урочную и внеурочную** деятельность.
3. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио достижений, которое является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающимися использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать (п.9 ФГОС НОО):

| Познавательные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коммуникативные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Регулятивные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств:<br>- замещение<br>- моделирование<br>- кодирование и декодирование информации<br>- логические операции, включая общие приемы решения задач) | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения:<br>- учитывать позицию собеседника<br>- организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками<br>- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи<br>- учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию<br>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими:<br>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу<br>- планировать ее реализацию<br>- контролировать и оценивать свои действия<br>- вносить соответствующие коррективы в их выполнение<br>- ставить новые учебные задачи<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

**Значение УУД:**

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами.

**Универсальный характер учебных действий:**

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивает ценность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося;

**Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

**Механизмы формирования УУД****Система работы школы по формированию УУД**

| <b>Механизмы формирования УУД</b>                                                                    | <b>Способы реализации</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Содержание учебных предметов                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Образовательные технологии деятельностного типа                                                   | Проблемно-диалогическая технология<br>Технология формирования типа правильной читательской деятельности<br>Технология развития критического мышления через чтение и письмо<br>Технология проектной деятельности<br>Технология формирующего оценивания<br>Технология смешанного обучения |
| 3. Учебное сотрудничество                                                                            | Организация групповой работы, работы в парах                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Учебные ситуации и учебные задачи                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Этапы урока                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. Курсы внеурочной деятельности                                                                     | Кружок «Тропинка к профессии»                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. Проектно-исследовательская деятельность                                                           | Кружок «Тропинка к профессии»<br>Клуб «Люби и знай свой родной край»                                                                                                                                                                                                                    |
| 9. События, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива и учеников всей школы |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 2.2.3. Содержание учебных предметов

| <b>Русский язык</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Познавательные УУД</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Базовые логические действия</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (чаще речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц</li> <li>- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку</li> <li>- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы</li> <li>- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос а дополнительную информацию</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</li> </ul> |
| <i>Базовые исследовательские действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации</li> <li>- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</li> <li>- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание,</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Работа информацией</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова)</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</li> <li>- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Коммуникативные УУД</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Общение</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения</li> <li>- корректно и аргументировано высказывать свое мнение,</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> |
| <i>Регулятивные УУД</i>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Самоорганизация</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Самоконтроль</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок</li> <li>- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц</li> <li>- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку</li> <li>- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Совместная деятельность</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>                                                                                                    |
| <i>Литературное чтение</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Познавательные УУД</i>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Базовые логические действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии,</li> <li>- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Базовые исследовательские действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов</li> <li>- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования)</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> |
| <i>Работа информацией</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <i>Коммуникативные УУД</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Общение</i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения</li> <li>- корректно и аргументировано высказывать свое мнение,</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>                                                                                            |
| <i>Регулятивные УУД</i>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Самоорганизация</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Самоконтроль</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Совместная деятельность</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>Английский язык</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Познавательные УУД</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Базовые логические действия</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <i>Базовые исследовательские действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов</li> <li>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, ситуации</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</li> <li>- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие)</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования),</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> |
| <i>Работа с информацией</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей несовершеннолетних)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Коммуникативные УУД</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Общение</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения</li> <li>- корректно и аргументировано высказывать свое мнение,</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> |
| <i>Регулятивные УУД</i>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Самоорганизация</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Самоконтроль</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Совместная деятельность</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>                  |
| <i>Математика</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Познавательные УУД</i>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Базовые логические действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое, причина – следствие, протяженность)</li> <li>- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение</li> <li>- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач</li> <li>- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <i>Базовые</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность ориентироваться в учебном материале</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>исследовательские действия</i> | <p>разных разделом математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач</li> <li>- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Работа с информацией</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды</li> <li>- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель)</li> <li>- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи</li> <li>- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Коммуникативные УУД</i>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Общение</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение</li> <li>- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи, формулировать ответ</li> <li>- комментировать процесс вычисления, построения, решения</li> <li>- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии</li> <li>- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения</li> <li>- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка)</li> <li>- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнить, исправлять деформированные, составлять по аналогии</li> <li>- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным</li> </ul> |
| <i>Регулятивные УУД</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Самоорганизация</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</li> <li>- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Самоконтроль</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их</li> <li>- выбирать и при необходимости корректировать способы действий</li> <li>- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Самооценка</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронном);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Совместная деятельность</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять совместный контроль оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Окружающий мир</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Познавательные УУД</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Базовые логические действия</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности</li> <li>- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое, причина – следствие, изменения во времени и в пространстве)</li> <li>- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <i>Базовые исследовательские действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить (по предложенному плану или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя</li> <li>- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта,</li> <li>- с помощью учителя формулировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> <li>- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и др.)</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования)</li> </ul> |
| <i>Работа с информацией</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике представленную в явном виде информацию</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)</li> <li>- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию</li> <li>- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)</li> <li>- соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Коммуникативные УУД</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Общение</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение, приводить доказательства своей правоты</li> <li>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, проявлять уважительное отношение к собеседнику,</li> <li>- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)</li> <li>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами</li> <li>- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, плакаты, фото и др.) к тексту выступления</li> </ul> |
| <i>Регулятивные УУД</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Самоорганизация</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебных задач</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий и операций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Самоконтроль</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности</li> <li>- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)</li> <li>- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Самооценка</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру)</li> <li>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</li> <li>- выполнять правила совместной деятельности, справедливо распределять и оценивать работу каждого участника, считаться с наличием разных мнений, не допускать конфликтов, при их возникновении – мирно разрешать без участия взрослого</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Труд (технология)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Познавательные УУД</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Базовые логические и</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательские действия | <p>терминологию в своих устных и письменных высказываниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия</li> <li>- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике</li> <li>- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической деятельности</li> <li>- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей</li> <li>- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности</li> </ul> |
| Работа с информацией       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей</li> <li>- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач</li> <li>- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках</li> </ul>                                         |
| <i>Коммуникативные УУД</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге</li> <li>- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России</li> <li>- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания</li> <li>- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Регулятивные УУД</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы)</li> <li>- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы</li> <li>- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами: прогнозировать действия для получения необходимых результатов</li> <li>- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</li> <li>- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество</li> <li>- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме, комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Изобразительное искусство</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательные УУД</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Пространственные представления и сенсорные способности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать форму предмета, конструкции</li> <li>- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе</li> <li>- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям</li> <li>- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов</li> <li>- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции, анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой</li> <li>- обобщать форму составной конструкции</li> <li>- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях</li> <li>- абстрагировать образ реальности при построении плоскостной композиции, соотносить тональные отношения (темное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах</li> <li>- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Базовые логические и исследовательские действия        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов</li> <li>- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий</li> <li>- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определенных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества</li> <li>- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека</li> <li>- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения</li> <li>- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций</li> <li>- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей</li> <li>- классифицировать произведения искусства по жанрам в качестве</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | инструмента анализа содержания произведений<br>- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Работа информацией</i>  | с <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электронные образовательные ресурсы</li> <li>- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями</li> <li>- выбирать источник для получения информации : поисковые система Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы детские книги</li> <li>- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах</li> <li>- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему представлять ее в различных видах рисунков и эскизах, электронных презентациях</li> <li>- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Коммуникативные УУД</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами</li> <li>- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления</li> <li>- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов в процессе совместной художественной деятельности</li> <li>- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта</li> <li>- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем</li> <li>- признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности, сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей</li> <li>- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата</li> </ul> |
| <i>Регулятивные УУД</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем</li> <li>- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания</li> <li>- уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <i>Музыка</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Познавательные УУД</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Базовые логические действия</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.)</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма</li> <li>- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Базовые исследовательские действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков</li> <li>- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие)</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения ( в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования)</li> <li>- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях</li> </ul> |
| <i>Работа информацией</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</li> <li>- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</li> <li>- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Коммуникативные УУД</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Невербальная коммуникация</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания</li> <li>- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)</li> <li>- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение с исполняемому произведению</li> <li>- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значения интонации в повседневном общении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Вербальная коммуникация</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</li> <li>- проявлять уважительное к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения</li> <li>- корректно и аргументировано высказывать свое мнение</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Совместная деятельность (сотрудничество)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки</li> <li>- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи</li> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат</li> <li>- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul> |
| <i>Регулятивные УУД</i>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Самоорганизация</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Самоконтроль</i>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Физическая культура</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Познавательные УУД</i>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности</li> <li>- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Коммуникативные УУД</i>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога</li> <li>- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств</li> <li>- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Регулятивные УУД</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий</li> <li>- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учетом собственных интересов</li> <li>- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Познавательные УУД</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества</li> <li>— мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);</li> <li>— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> <li>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li> <li>— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> |
| <i>Работа с информацией</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;</li> <li>— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li> <li>— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | объективность и правильность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Коммуникативные УУД</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | <p>— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</p> <p>— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Регулятивные УУД</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | <p>— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> |
| <i>Совместная деятельность:</i> | <p>— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Образовательные технологии деятельностного типа

Приоритетными для формирования УУД являются следующие технологии:

| <i>Образовательные технологии развития регулятивных УУД</i> |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Технология развития</i>                                  | <p>Дает возможность преобразования учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>критического мышления</i>                                  | учащегося к самообучению и саморазвитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Технология проблемного обучения</i>                        | Способствует формированию умений:<br>- постановки учебной задачи<br>- планировать, прогнозировать<br>- находить решения в различных проблемных ситуациях<br>- контролировать и корректировать свою деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Технология проектной деятельности</i>                      | способствует<br>- формированию умений осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий<br>- способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Информационно-коммуникативная технология</i>               | Способствует<br>- развитию навыков самостоятельной работы<br>- развитию умений самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Технология исследовательской деятельности</i>              | Дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему, формулировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Образовательные технологии развития познавательных УУД</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Технология проектной деятельности</i>                      | Формулируемые УУД<br>- отбирать необходимые источники информации<br>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную у различных источников<br>- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи<br>- искать пути и решения, выбирая оптимальные, при наличии альтернативы<br>- осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора<br>- действовать самостоятельно (без подсказки), сравнивать полученное с требуемым<br>- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов<br>- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования |
| <i>Технология исследовательской деятельности</i>              | Формируемые УУД<br>- умения самостоятельно выделять и формулировать проблему<br>- ставить познавательную цель<br>- выдвигать гипотезы и их обосновывать<br>- осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников<br>- организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.                                                                                                                                                                           |
| <i>Технология развития критического мышления</i>              | Формируемые УУД<br>- находить требующуюся информацию в различных источниках<br>- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования,<br>- систематизировать информацию по заданным признакам<br>- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно,<br>- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы</li> <li>- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями</li> <li>- уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию</li> <li>- уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Учебное сотрудничество как механизм формирования коммуникативных УУД**

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнера, умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

*Формы учебного сотрудничества:*

1. Сотрудничество с учителем
2. Сотрудничество со сверстниками
3. Сотрудничество с самим собой

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

*Основные формы организации учебного сотрудничества:*

- работа в парах
- работа в группах постоянного и сменного состава
- коллективное взаимодействие

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях
- дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования)
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения

*Организация учебного сотрудничества*

Существуют разные виды организации групповой работы:

- совместно-групповая – характеризуется тем, что проблема будет решена даже тогда, когда не все ученики активно взаимодействуют
- совместно-взаимозависимая (коллективно-кооперативная) – общий результат достигается действиями всех участников, если же кто-то прекратит свою работу, то у остальных возникнут затруднения
- коллективно-творческая – в процессе обучения имеет место учебная творческая работа коллектива, количество учащихся варьируется от двух до целого класса.

Существуют интерактивные формы парной и групповой работы учащихся – это организационные формы, основанные на принципах интерактивного обучения (опора на опыт, активность, позиция учителя – консультант-фасилитатор). К интерактивным формам организации учебного процесса можно отнести уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-проекты, уроки-диалоги, фронтальную работу в кругу, центры активного обучения, творческие мастерские (лаборатории) и др. на одном и том же уроке могут сочетаться разные организационные формы и методы учебного сотрудничества.

Ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга. Учебная самостоятельность становится выше только тогда, когда у детей возрастает опыт учебного сотрудничества.

## 5. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов

| Компоненты структуры познавательной деятельности | Варианты заданий для учащихся                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Обязательный уровень (I)                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный уровень (II)                                                                                                                                                 |
| Ознакомление                                     | Уроки вопросов и ответов<br>Использование сборников упражнений и таблиц<br>Плановые инструкции<br>Имитационные игры, формулировка определений<br>Игры, направленные на развитие памяти<br>Вопросы-тесты                                                         | Воссоздание в памяти идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был использован<br>Имитационные игры<br>Организация поиска информации<br>Проверочные опросы  |
| Понимание                                        | Формирование взаимосвязей<br>Демонстрации, выступления и пересказы<br>Осуществление малых проектов<br>Объяснение используемого метода                                                                                                                           | Передача идеи новым или иным способом<br>Прогнозирование последствий, изменений<br>Организация взаимного обучения учащихся                                              |
| Применение                                       | Осуществление классификаций<br>Решение проблем посредством использования уже информации<br>Интервью<br>Групповая презентация<br>Проведение экспериментов                                                                                                        | Применение идей в новых или необычных ситуациях<br>Имитация, игра в роли, смена роли<br>Издание, моделирование<br>Обсуждение фактического использования идей            |
| Анализ                                           | Проведение различий между фактами и предположениями<br>Сравнение и противопоставление<br>Составление перечня свойств                                                                                                                                            | Раскрытие уникальных особенностей<br>Оценка уместности данных<br>Выявление логических ошибок<br>Выявление проблемы                                                      |
| Синтез                                           | Разработка исходного плана<br>Написание рассказа<br>Постановка целей и задач<br>Выдвижение плана для эксперимента<br>Выявление новых комбинаций                                                                                                                 | Создание гипотез<br>Интегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемы<br>Формулирование новой системы классификации объектов                |
| Оценка                                           | Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних условиях<br>Осуществление оценки качества собственных продуктов и идей<br>Выработка критериев оценки<br>Принятие и отрицание идей, которые соответствуют каким-либо нормам | Оценка идей<br>Оценка логической последовательности материала<br>Оценка степени адекватности<br>Подтверждение выводов фактами<br>Осуществление оценок групповых заданий |

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Первомайской ООШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- 1) усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовать системную работу по профессиональному самоопределению обучающихся с внедрением в образовательный процесс профильных и профессиональных проб инженерно-технической направленности;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные цели.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России**; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                                                                                                                                            |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

Календарный план программы воспитания представлен на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел 4. Образование (**Приложение 2**).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **1.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ Первомайской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы

традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники и десятиклассники», «День самоуправления», «День подарков просто так», «9 Мая», «Новый год» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: Федеральный проект «Орлята России».

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивное оборудование для занятий легкой атлетикой и спортивными играми. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. В школе организована работа ШСК «Чемпион». На протяжении нескольких лет в школе проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов и норм ВФСК ГТО.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений. В школе функционируют юнармейский отряд «Патриот», отряд «Юных инспекторов дорожного движения, «Дружина юных пожарных», работает Школьный музей.

Воспитание в школе осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- использования культурно-образовательных ресурсов социума как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности обучающихся;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий, благоприятствующих формированию патриотического сознания, желанию изучать историю родного края, города, микрорайона.
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу», конкурс «Танцующая школа», благотворительный забег «Помогаю спортом», марафон памяти «Победе посвящается», благотворительный забег «Помогаю спортом».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, создание команд из обучающихся, педагогов и родителей

для продуктивного решения поставленных задач;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через включение в работу совета старшеклассников «Делай доброе», школьного медиацентра, детские общественные объединения.

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

*Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:  
На общешкольном уровне:*

- Праздник “День знаний!». Яркое представление с играми для первоклассников организуют участники Движения Первых, танцевальные и творческие номера подготавливают ученики начальной школы, старшеклассники и родители. Финальное украшение праздника -

«Флешмоб от первоклассников», который заранее подготавливается в летнем лагере для будущих школьников.

- социальные проекты и благотворительные акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Данные проекты проводятся при активном участии социальных партнеров школы и ориентированы на включение в школьные события жителей хутора. Традиционным ключевым общешкольным делом является новогодняя благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» в рамках которой дети, родители, учителя организуют мастер -классы, творческие площадки, интерактивные игры, изготавливают новогодние сувениры для выставки – продажи сувениров. В преддверии ярмарки

организуется традиционный творческий конкурс «Новогоднее настроение», способствующий созданию праздничной атмосферы в школе.

- Большим спортивным событием в школе являются благотворительный забег «Помогаю спортом» и общешкольный конкурс «Танцующая школа».

- общешкольные праздники, акции, конкурсы, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В них участвуют все классы школы. Ключевым событием года является общешкольный проект «Победе посвящается», который запускается в форме марафона памяти и предполагает выбор направлений по номинациям (акция «Окна Победы», конкурс чтецов «Весна Победы», Первые о Победе», акция «Читаем о войне» и т.д).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в получении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности). Это позволяет, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них. С другой стороны, это позволяет установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- Классные часы:

- ✓ *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя, они посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);
- ✓ *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- ✓ *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- ✓ *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- ✓ *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- проведение классных часов, адаптированных к конкретному классному коллективу, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с обучающимися Кодексов чести/законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование ученического самоуправления – актив класса, обязанности детей и т.д., оформление стендов в классе; участие класса в общешкольных мероприятиях; проведение классных часов, согласно плану; организация классных мероприятий);

- индивидуальная работа с учащимися, индивидуальные беседы, встречи с педагогом-психологом, составление социального паспорта класса.
- существенную роль в процессе воспитания играют традиции классного коллектива («День рождения класса», «Календарь событий», «День именинника» и т.д).

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- работа по раннему выявлению детей группы риска СОП (заполнение ИС Траектории, постановка обучающихся на внутриведомственный учет, посещение Советов профилактики, педагогическая поддержка ребенка, контроль за успеваемостью классного коллектива, контроль посещаемости, неформальное общение с обучающимися и т.д.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио обучающихся ( «Электронное портфолио школьника»).

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Работа с документацией:**

Ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, ведение сообщества класса в социальной сети, посещение педагогических советов и подготовка документации к ним, ежедневное внесение информации о питании учащихся на сайте «Школьная карта», сбор информации о посещении кружков и секций учащимися, сбор информации о занятости детей в каникулярное время.

### **В образовательной организации функционирует МО классных руководителей:**

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутри школьной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы (1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы).

### **Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции через систему наставничества;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, работу в творческих группах по подготовке общешкольных событий, участие в проектах и конкурсах различного уровня.

В проектировании и организации процесса воспитания обучающихся важную роль играет стратегическое планирование. Классные руководители при проектировании не ограничивают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью методов программирования, моделирования и проектирования создают программы и модели развития воспитательной деятельности на срок от двух до четырех лет.

## **Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования.**

### **Детские общественные движения.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется на основе оптимизационной модели, учитывающей интересы обучающихся и возможности школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся за счет вариативности внеурочной деятельности, который предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Внеурочная деятельность** реализуется через такие формы, как специально организованные курсы, кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, научно-практические исследования, общественно полезные практики.

- **Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Общекультурное направление.** Преодоление отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров.

- **Социальное направление.** Реализация отдельных социальных проектов в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами.

- **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Духовно-нравственное направление.** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Курс: «Разговоры о важном».

- **Детское общественное движение.** В школе созданы и функционируют первичное отделение «Движение Первых», отряды ЮИД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

**На уровне школы:**

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);
- участие членов детского общественного объединения в организации общешкольных мероприятий (Уроки мужества, онлайн-викторины, конкурс - марафон «Добрая дорога», профилактических, волонтерских акциях (акция «Засветись», «У светофора нет каникул», «Марафон доверия»)

Экскурсионные акции, направленные на пропаганду безопасного поведения («Шагающий автобус», «Безопасный маршрут»);

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников (Дни открытых дверей, фестиваль «Открытая школа»).

**На уровне классов:** «навигация» обучающихся в рамках существующих школьных объединений, инициация создания клубов по интересам.

**На индивидуальном уровне:**

- через участие в деятельности детских общественных объединений;
- через совместное планирование, организацию, проведение, анализ мероприятий со школьниками.

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- через участие в конкурсном движении, разноуровневых мероприятиях.

### 2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Применение на уроке специально разработанных занятий: уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному городу, краю;
- Включение в материал урока краеведческих материалов (фактические данные, исторические справки, интересные люди, события и т.д.).

## 2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Дети, как и взрослые, хотят осознавать свою значимость, сами хотят влиять на процесс разработки и решений с целью улучшения школьной жизни. Ученическое самоуправление создает атмосферу защищенности, развивает детскую инициативу и лидерские качества, способствует социальному, нравственному и творческому росту личности. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### **Самоуправление осуществляется на уровне школы:**

Через деятельность Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Основной упор идёт на волонтерство, сотрудничество с другими организациями через проектную деятельность и благотворительность.

Кроме того, Совет обучающихся активно включается в организацию всех общешкольных ключевых дел, участвует в благотворительных акциях и представляет школу на выездных мероприятиях.

- через сотрудничество классных руководителей с наиболее заинтересованными старшеклассниками и представителями от каждого класса;

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, которые по своей инициативе приняли решение участвовать в жизни школы;
- через деятельность представителей различных комитетов культура, наставничество, образование, дисциплина и порядок).

### **На индивидуальном уровне:**

- через совместное планирование, организацию, проведение, анализ мероприятий со школьниками;
- через деятельность школьников, которые взяли на себя ответственность за интересующую их отрасль.
- через комитет наставничества. Основная цель комитета заключается в помощи в реализации лидерского потенциала у старшеклассников, создании комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации для ученика младших классов путём создания сообщества активных наставников-старшеклассников и реализации наставнического движения “ученик-ученик”.
- через комитет культуры. Основная цель комитета заключается в помощи в реализации лидерского потенциала и реализации культурных социально-значимых проектов и досуговых мероприятий обучающихся.
- через комитет дисциплины и порядка. Основная цель комитета заключается в помощи в реализации лидерского потенциала, организации и контроле дежурных дружин, проведении бесед с обучающимися о пользе ЗОЖ.

### **2.2.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, положительное отношение к труду в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. А так же учит школьника анализировать свои возможности и уметь соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных психологических часов и классных часов организованные социальными партнерами, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, как внутри школы, так и для других школ района и города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий «Образование и карьера»;
- совместное изучение, школьников и педагогов, интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

### **2.2.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – формирование единого информационного пространства учреждения, развитие навыков сотрудничества у школьников, содействие в развитии детской журналистики, поддержка творческой самореализации обучающихся и педагогов, формирование положительного имиджа открытой школы как социокультурного центра микрорайона.

Школьный медиацентр МБОУ Кутейниковской СОШ создан из заинтересованных активистов, представителей Совета обучающихся, группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий. В рамках деятельности единого школьного медиацентра и официальных групп школы в социальных сетях в ВК и МАХ освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольные ключевые дела и события, популяризируется деятельность кружков и секции, органов ученического самоуправления.

### **2.2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями обеспечивает установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. Работа с родителями реализуется в следующих объединениях и формах деятельности.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На коллективном уровне:**

- общешкольные / классные тематические родительские собрания (с приглашением специалистов из Центра психолого-педагогической поддержки, инспектора по делам несовершеннолетних);
- участие родителей в ключевых общешкольных делах, спортивных соревнованиях, социально-значимых проектах (благотворительные, экологические акции);
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников с целью формирования представления о школе; День открытых дверей для родителей учеников, во время которого родители посещают учебные и внеурочные занятия,
- участвуют в мастер - классах, принимают участие в пробных ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для установления обратной связи с родительской общественностью;
- конференции для родителей (выступление педагогов, родителей, администрации как специалистов по актуальным вопросам воспитания и обучения).

#### **На групповом уровне:**

- регулярное участие родителей в школьных интеллектуальных играх совместно с ребятами и педагогами с целью сплочения, личностного развития, формирования командного духа;
  - творческие мастерские для родителей (актерская «Можем!», команда КВН «Те самые», проведение мастер-классов «Очумелые ручки», битвы хоров), создание которых предполагает включение ребят и родителей в общую деятельность, эмоциональное, созидательное общение;
  - литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
  - семейный клуб «Контакт», который проводится 1 раз в месяц и способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей, педагогическому просвещению, посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.
- деятельность школьного «Родительского патруля», который участвует в организации совместных профилактических акций, направленных на пропаганду безопасного поведения обучающихся;

#### **На индивидуальном уровне:**

- беседы со специалистами школы (психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, директор школы) по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Советов профилактики в случаях нарушения ребенком дисциплины, высокой неуспеваемости;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.9 Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга ;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, достижения обучающихся и т.п.) Например: выставки « Я рисую...», «Шаги истории», «Золотой резерв школы», «Достижения ШСК «Чемпион», «Наша школьная жизнь» и т.д.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- постоянно действующая экспозиция «История школы».

В рамках выставки представлены фото из жизни школы, ФИО медалистов школы, фото выдающихся педагогов школы;

- В холле школы установлена «Парта героя», посвященная памяти выпускника школы, погибшего в ходе СВО;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и безопасности школьников.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (Акция «Цветочный бум», акция «Сирень Победы» и т.д);

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация идеи воспитания школы невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию обучающихся, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей школы с партнерами школы дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на их личностное развитие. Социальное партнерство позволяет создавать более комфортное пространство, в котором ориентируется и развивается ученик.

Обучающиеся имеют возможность реализовывать индивидуальную образовательную программу для осуществления собственной творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности, охватывая при этом определенные, необходимые ему, виды познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественной, спортивной деятельности.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Основой партнерских отношений являются равноправие, добровольность взаимодействия, самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодность, уважение интересов друг друга:

#### **Формы сотрудничества в рамках социального партнерства:**

- сотрудничество с целью профессионального самоопределения школьников;
- сотрудничество с целью экологического воспитания (Проект «Экофест», экологические акции «Экозабота», «Бумажный бум» и т.д)
- сотрудничество с целью патриотического воспитания школьников (акция «Герои рядом»)
- совместная организация и проведение внеклассных, спортивных мероприятий;
- совместная благотворительная деятельность
- встречи с интересными людьми;
- совместная проектная деятельность
- круглые столы;
- экскурсии и различные тематические проекты;
- приглашение специалистов на внеурочные мероприятия;
- спонсорская помощь школе.

### **Социальное партнерство осуществляется с субъектами:**

- Родителями обучающихся школы;
- Предприятиями хутора (АО «Малоорловское», АО «Ресурс»);
- ФАП х.Кутейников;
- сельская библиотека;
- СДК х.Кутейников

#### **2.2.11. Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы школы является создание безопасной и комфортной образовательной среды, формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, профилактика социально негативных явлений и поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (ПДН, КДНиЗП и т. д.);
- организацию работы по раннему выявлению детей группы риска СОП (педагогическое наблюдение, заполнение ИС Траектории, постановка обучающихся на внутриведомственный учет, посещение Советов профилактики, педагогическая поддержка ребенка, контроль за успеваемостью классного коллектива, контроль посещаемости, неформальное общение с обучающимися и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для обеспечения позитивной социализации и психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий, обучающихся была создана комплексная модель системы профилактики. Ее главные задачи:

- 1) Организация работы по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания своевременной и адресной помощи с привлечением межведомственных ресурсов.
- 2) Организация командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся при участии психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей/законных представителей.
- 3) Формирование и развитие компетенций, освоение технологий и мотивация педагогических работников и управленческой команды, осуществляющих/организующих профилактическую работу в школе.
- 4) Анализ результатов профилактической работы по каждому обучающемуся и по школе, а также корректировка системы профилактической и воспитательной работы.

Из данной модели мы можем выделить следующие ключевые направления работы МБОУ Первомайской ООШ в целях профилактики и безопасности:

- Раннее выявление и коррекция детского и семейного неблагополучия;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Профилактика травли;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика пожарной безопасности.

**1. В рамках раннего выявления и коррекция детского и семейного неблагополучия** решаются следующие задачи:

- выявление семей и детей группы риска на ранней стадии неблагополучия;
- создание условий для стабилизации ситуации в семье и мобилизации её внутренних ресурсов;
- психолого-педагогическая поддержка детей и родителей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- повышение родительской компетентности и ответственности;
- организация межведомственного взаимодействия для комплексной помощи семьям.

Для этого в МБОУ Первомайской ООШ используются следующие формы работы:

*На уровне школы:*

- Диагностика и мониторинг обучающихся и их семей психолого-педагогической службой (составление социального паспорта школы и классов, проведение СПТ и ППО, беседы с детьми и родителями, наблюдение за поведением и внешним видом учащихся, посещение семей для оценки условий проживания и т.д.);
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия для детей, тренинги)
- Проведение родительского клуба «Контакт»
- Общешкольные родительские собрания от специалистов ППС;
- межведомственное взаимодействия с ПДН, КДНиЗП и т.д.
- Оформление школьного пространства (ящик #Вдоверии. информация о возможностях и проектах для детей «Россия – страна возможностей», «Движение Первых, Орлята России», стенд «Гордость школы», зоны двигательной активности);
- Онлайн формат «Спроси психолога»,
- Ведение рубрики в родительском чате «#ЗаметкиПсихолога»

*На уровне классов:*

- Ведение педагогического наблюдения за обучающимися, заполнение педагогических индикаторов в ИС Траектория;
- Вовлечение в классную и школьную жизнь обучающихся и их семей;
- Проведение тематических родительских собраний, в т.ч. с привлечением специалистов ППС;

## **2. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ Первомайской ООШ организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения

проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На уровне школы:*

- общешкольные родительские собрания, разбор тем по Профилактики экстремизма и терроризма на родительском клубе «Контакт»;

- Отрабатываются действия при угрозе террористического акта, действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- Привлечение всех участников образовательной организации к участию в городских, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на формирование и закрепление сознательного и ответственного отношения обучающихся, родителей и педагогов к вопросам личной и общественной безопасности («Диктант безопасности»; Правовой диктант «#ВПРАВЕ» и т.д.);

- Проведение событий, акций приуроченные памятным датам («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «День памяти геноциде»);

- Тематические мероприятия, посвященные Международному дня детского телефона доверия.

*На уровне классов:*

- тематические беседы, классные часы, инструктажи по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и т.д.);

### **3. Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних.**

Одной из приоритетных задач в нашем образовательном учреждении является охрана здоровья и физического развития школьников, развитие системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни. Профилактическая работа направлена на первичную и вторичную (для «группы риска») профилактику злоупотребления психоактивных веществ, по формированию внутришкольной среды, обеспечивающее стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных средств.

На основе этого в МБОУ Первомайской ООШ проводятся следующие события:

*На уровне школы:*

- Работа ШСК «Чемпион»

- Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (Зарница 2.0, «Танцующая школа», Благотворительный забег «Помогаю спортом», соревнования по различным видам спорта и т.д.)

- Ведение рубрики в родительском чате «#ЗаметкиПсихолога»

- Проведение родительского клуба «Контакт»

- Общешкольные родительские собрания от специалистов ППС;

- межведомственное взаимодействия с ПДН, КДНиЗП и т.д.
- Реализация проекта «Папа, мама, я – здоровая семья»

*На уровне класса:*

- Классные часы и дискуссии. Проведение занятий на темы: «Вредные привычки», «Как противостоять давлению среды», «Мой выбор — ЗОЖ», «Влияние ПАВ на здоровье»;
- Регулярное наблюдение за внешним видом, поведением, успеваемостью и посещаемостью занятий учащихся. Заполнение ИС Траектория в разделе «педагогические индикаторы».
- Участие в проекте «Веселые перемены»

#### **4. Профилактика травли**

Профилактика травли в школе требует комплексного подхода, включающего меры на уровне всей образовательной организации и на уровне отдельных классов. Цель таких мероприятий — создание безопасной и доброжелательной среды, формирование толерантности, развитие навыков конструктивного общения и предотвращения конфликтов.

*На уровне школы:*

- Реализация программы Школы доброжелательных отношений;
- Проведение от специалистов ППС семинаров, тренингов и мастер-классов для учителей по выявлению признаков травли;
- Работа «Школьной службы примирения»;
- Работа совета обучающихся по направлению «Наставничество»;
- Проведение традиционного «Дня Дружбы»;
- Оформление школьного пространства (ящик #Вдоверии);
- Ведение рубрики в родительском чате «#ЗаметкиПсихолога»;
- Организация круглых столов для разрешения конфликтных ситуаций в школе #ВМире;

*На уровне класса:*

- Обсуждение правил поведения в сети (профилактика кибербуллинга);
- Проведение мероприятий на сплочение (классные поездки, мастер-классы, «Образовательный туризм»).

#### **5. Профилактика суицидального поведения**

Профилактика суицидального поведения включают в себя меры на разных уровнях — от диагностики и психолого-педагогической поддержки до работы с родителями и педагогами. Цель - создание безопасной среды, формирование жизнеутверждающих установок, развитие навыков стрессоустойчивости и социальной поддержки

*На уровне школы:*

- Диагностика. Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)
  - Семинары и тренинги для учителей по распознаванию признаков суицидального поведения, алгоритмам действий при выявлении риска, методам профилактики и поддержки.
- Ведение рубрики в родительском чате «#ЗаметкиПсихолога»;
- Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ
- Оформление школьного пространства (ящик #Вдоверии);
- Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

*На уровне класса:*

- Вовлечение обучающихся в мероприятия школы и класса;

- Классные часы и дискуссии укрепляющие самоуважения и положительной самооценки учащихся, поощрение выражения чувств и эмоций;
- Проведение мероприятий на сплочение.
- Тематические родительские собрания с привлечением специалистов ППС

## **6. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет**

Профилактика данного направления проводится с целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в интернете, критического мышления и устойчивости к деструктивному влиянию онлайн-контента.

*На уровне школы:*

- Проведение просветительских мероприятий со стороны киберконсультанта для педагогов и обучающихся, а также консультация классных руководителей и родителей обучающихся по индивидуальным вопросам;
- Мониторинг киберконсультантом социальных сетей обучающихся школы;
- Наполнение методической копилки для классных руководителей по теме Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет;
- Межведомственное взаимодействие с Кибердружиной Пермского края ПРОО «ПравДА вместе».

Ведение рубрики в родительском чате #Этоинтересно, #Ксведению

- Общешкольные родительские собрания от специалистов ППС

*На уровне класса:*

Проведение классных часов используя методические материалы от специалистов ППС;

- Мониторинг социальных сетей обучающихся;

Тематические родительские собрания с привлечением специалистов ППС;

- Привлекать обучающихся к активному участию в социальных сетях школы для совместного создания и распространения позитивного образовательного и воспитательного контента.

## **7. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;**

В данном направлении МБОУ Первомайской ООШ способствует формированию законопослушной личности, способной анализировать свои поступки, противостоять негативному влиянию и осознанно выбирать социально одобряемые модели поведения.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

*На уровне школы:*

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- Выступление специалистов ППС на педагогических советах;
- Работа «Школьной службы примирения»;
- Работа совета обучающихся по направлению «Наставничество» и «Дисциплины и порядка»;
- Оформление школьного пространства (ящик #Вдоверии. информация о возможностях и проектах для детей «Россия – страна возможностей», «Движение Первых, Орлята России», стенд «Гордость школы», зоны двигательной активности);

*На уровне класса:*

- Тематические классные часы: «Правила поведения в общественных местах», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Как избежать конфликта», «Права и обязанности школьника» и т.д.
  - Привлечение обучающихся к всероссийскому тесту на знание конституции РФ;
- Регулярные беседы классного руководителя с учащимися, отслеживание изменений в их поведении, заполнение индикаторов педагогического наблюдения в ИС Траектория.

## **8. Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

*На внешкольном уровне:*

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

*На уровне школы:*

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

*На уровне школы:*

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки

## **9. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

*На уровне школы:*

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

*На уровне классов:*

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

## **2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

### **2.4.1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в

образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации

предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов; • перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

#### **2.4.3. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению. — Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации. — Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.4. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

##### *Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
  - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- Информационно-просветительская работа включает:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

- направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

*Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:*

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.
- В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.
- Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

#### ***2.4.5. Механизмы реализации программы***

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними. При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### ***2.4.6. Требования к условиям реализации программы***

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:*

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты. **Личностные результаты** — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

**Предметные результаты** (овладение содержанием ООП НОО, конкретных учебных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1.Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 12 человека. 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов первую квалификационную категорию. В школе 11 классов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: классные руководители, педагог-организатор, руководитель совета старшеклассников, советник директора по воспитанию.

| Показатели                                                                                                    | Численность/<br>удельный вес |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Общее количество педагогических работников ОУ                                                                 | 12                           |
| Кроме того, учителя – внешние совместители                                                                    | 0                            |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование                                                          | 7/58%                        |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности                            | 7/58%                        |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности          | 5/42%                        |
| Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе: | 12/100%                      |
| высшая                                                                                                        | 8/66%                        |
| первая                                                                                                        | 4/33%                        |
| Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности                                  | 0                            |
| Педагогические работники, стаж которых составляет                                                             |                              |
| до 5 лет                                                                                                      | 1/8,3%                       |
| свыше 30 лет                                                                                                  | 6 /50%                       |
| Педагогические работники в возрасте                                                                           |                              |
| до 30 лет                                                                                                     | 1/8,3%                       |
| от 55 лет                                                                                                     | 6/50%                        |

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы школы и составлена рабочая программа воспитания на основе следующих документов и рекомендаций:

#### **1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ**

- 1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания (от 4.08.2020 N ДГ -1249/06
- 3.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Основные локальные нормативные акты МБОУ Первомайской ООШ по управлению воспитательным процессом размещены на официальном сайте

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

МБОУ Первомайской ООШ малокомплектная, всего 25 обучающихся. Учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и в школьных медиа);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Электронное портфолио школьника – фиксация достижений обучающихся школы. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности по направлениям: общественная деятельность, спорт, интеллект, творчество. На основе портфолио школьников выстраивается рейтинг и проводится отбор для участия в конкурсе «Ученик года».

Рейтинг активности классов – фиксация участия классов в воспитательных событиях школы. Результаты рейтинга активности классов публикуются в школьном медиацентре. По итогам года определяется «Класс года» среди 1-4 классов и 5-11 классов.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей

ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является рейтинг активности классов, который актуализируется каждую четверть. Кроме того, для полного анализа проводятся беседы со школьниками и их родителями, фиксируются индикаторы педагогического наблюдения, собеседования с классными руководителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- активностью и включенностью классов в общешкольные ключевые дела, акции и т.д.;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ Первомайской ООШ, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план (Приложение № 3 к ООП ООО);
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график (Приложение №4);
  - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности (Приложение №2);
  - характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.1. Учебный план

В МБОУ Первомайской ООШ на ступени НОО реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в 1-4 классах.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2025г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» количество учебных занятий за 4 учебных года НОО не может составлять более 2966 часов (с учетом 16 часов в 1 классах в сентябре-октябре) и на основании приказа Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства Просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и ФГОС НОО.

Учебный план МБОУ Первомайской ООШ сформирован с учетом требований приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2025г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286, в соответствии с федеральным учебным планом ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992, с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, с учетом требований отдельных пунктов приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Учебный план утверждается

на учебный год - ежегодно.

При реализации учебного плана школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования **МБОУ Первомайской ООШ** фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" с внесенными изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 ч и более 3305 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе:

в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут

в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МБОУ Первомайской ООШ выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Труд (технология)
10. Физическая культура

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители не подали заявление на изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»

**Учебный план начального общего образования (5-ти дневная неделя)**

| Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)                             |                                          |     |     |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Учебные предметы/ классы                                                                                      | Количество часов в неделю                |     |     |     | Всего |
|                                                                                                               | I                                        | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть                                                                                            |                                          |     |     |     |       |
| Русский язык                                                                                                  | 5                                        | 5   | 5   | 5   | 20    |
| Литературное чтение                                                                                           | 4                                        | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Иностранный язык                                                                                              | -                                        | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика                                                                                                    | 4                                        | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Окружающий мир                                                                                                | 2                                        | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                   | -                                        | -   | -   | 1   | 1     |
| Изобразительное искусство                                                                                     | 1                                        | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Музыка                                                                                                        | 1                                        | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Труд (технология)                                                                                             | 1                                        | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура                                                                                           | 3                                        | 2   | 2   | 2   | 9     |
| Итого:                                                                                                        | 21                                       | 22  | 22  | 23  | 88    |
| часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                      | 0                                        | 1   | 1   | 0   | 2     |
| Итого:                                                                                                        | 21                                       | 23  | 23  | 23  | 90    |
| Учебные недели                                                                                                | 33                                       | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов                                                                                                   | 653<br>(с учетом 16 час. в сент. – окт.) | 782 | 782 | 782 | 2999  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21                                       | 23  | 23  | 23  | 90    |

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся во 2-4 классах, проводимой в форме:

**Промежуточная аттестация (формы)**

| <b>Предмет / класс</b>     | <b>2</b>                                                                                                             | <b>3</b> | <b>4</b>                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
| <b>Русский язык</b>        | Контрольный диктант с грамматическим заданием / контрольное списывание с грамматическим заданием/ контрольный тест ) |          | ВПР                                              |
| <b>Литературное чтение</b> | Тематический тест                                                                                                    |          | ВПР / тематический тест                          |
| <b>Иностранный язык</b>    | Итоговая контрольная работа (чтение, тест)                                                                           |          | ВПР / Итоговая контрольная работа (чтение, тест) |

|                                                    |                                                                                                                                            |   |                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Математика</b>                                  | <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                  |   | <i>ВПП</i>                           |
| <b>Окружающий мир</b>                              | <i>Контрольная работа/тест</i>                                                                                                             |   | <i>ВПП / Контрольная работа/тест</i> |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> | -                                                                                                                                          | - | <i>Тематический тест</i>             |
| <b>Изобразительное искусство</b>                   | <i>засчитываются годовые отметки успеваемости обучающихся, которые выставляются как средние отметки исходя из отметок за 1-4 четверти.</i> |   |                                      |
| <b>Музыка</b>                                      | <i>засчитываются годовые отметки успеваемости обучающихся, которые выставляются как средние отметки исходя из отметок за 1-4 четверти.</i> |   |                                      |
| <b>Труд (технология)</b>                           | <i>засчитываются годовые отметки успеваемости обучающихся, которые выставляются как средние отметки исходя из отметок за 1-4 четверти.</i> |   |                                      |
| <b>Физическая культура</b>                         | <i>засчитываются годовые отметки успеваемости обучающихся, которые выставляются как средние отметки исходя из отметок за 1-4 четверти.</i> |   |                                      |

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Результаты по итогам промежуточной аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир» заносятся в протокол «Промежуточная аттестация».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. В 1 классе домашние задания не даются.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план НОО размещен на сайте школы в разделе Образование – Документы в качестве Приложения № 2 к ООП НОО.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график МБОУ **Кутейниковской** СОШ (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

#### **Годовой календарный учебный график на 2026/27 учебный год**

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

2. Окончание учебного года: 26 мая 2027

3. Начало учебных занятий: 8.30

4. Продолжительность учебного года:

|                   |           |            |
|-------------------|-----------|------------|
| Классы            | 1 класс   | 2-4 классы |
| Количество недель | 33 недели | 34         |

5. Режим работы школы:

8.30 – 15.30, 1-4 классы – 5-ти дневная учебная неделя

6. Регламентирование учебного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

| 1-4 классы   | Дата            |                    | Количество учебных недель |
|--------------|-----------------|--------------------|---------------------------|
|              | Начало четверти | Окончание четверти |                           |
| I четверть   | 01.09.2026      | 25.10.2026         | 8 недель                  |
| II четверть  | 04.11.2026      | 30.12.2026         | 8 недель                  |
| III четверть | 11.01.2027      | 05.04.2027         | 11 недель                 |
| IV четверть  | 05.05.2027      | 26.05.2027         | 7 недель                  |

Продолжительность *урока* составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние  | 26.10.2026 г.       | 03.11.2026 г.          | 9 к.д.                   |
| Зимние   | 31.12.2026 г.       | 10.01.2027 г.          | 9 к.д.                   |
| Весенние | 27.03.2027 г.       | 04.04.2027 г.          | 9 к.д.                   |
| Летние   | 27.05.2027 г.       | 31.08.2027г.           | 97 к.д.                  |

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в **МБОУ Первомайской ООШ**.

Внеурочная деятельность в **МБОУ Первомайской ООШ** осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности начального общего образования сформирован с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Ростовской области, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития, успешности обучения обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, их потребности, интересы;
- возможность обеспечить создание условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители), законные участники образовательных отношений.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе – школьный спортивный клуб «Чемпион», в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

***Направления, цели, формы внеурочной деятельности***

| <b><i>Направление внеурочной деятельности</i></b>                                                                       | <b><i>Основное содержание занятий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <p>Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основной формат</b> внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.</p> <p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> |
|                                                                                                                         | <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | <p>Деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.</p> <p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в физическом развитии, формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> формирование ценностного отношения к своему здоровью, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы, курс внеурочной деятельности «Игры спортивной направленности», «Подвижные игры», мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> |
| Проектно-исследовательская деятельность | <p>Деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         | <p><b>Учусь создавать проект</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения работать с разными источниками информации, освоение навыков проектной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> кружок по интересам, клуб, научно-исследовательские конференции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коммуникативная деятельность            | <p>Коммуникативная деятельность направлена на формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.</p> <p><b>Основная цель:</b> формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>Форма организации:</b> курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности 1-4 класс (функциональная грамотность).</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование функциональной грамотности обучающихся, формирование читательской компетенции младшего школьника, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.</p> <p>Формирование математической компетенции младшего школьника, формирование умений формулировать проблемы на языке математики, решать проблемы, используя математические факты и методы, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать результаты решения. Формирование умений использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.</p> <p>Мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».</p>                                                                         |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | <p>Деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.</p> <p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; расширение знаний, обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Формы организации:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ.</p> |
| Информационная культура                            | <p>Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>работы с информацией , в том числе выполнения разных видов работ на компьютере.</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.</p> <p><b>Форма организации:</b> курс внеурочной деятельности «Робототехника», инструктажи в рамках урочной и внеурочной деятельности, практические занятия с использованием компьютеров и других технических устройств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Интеллектуальные марафоны | <p>Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.</p> <p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.</p> <p><b>Форма организации:</b> игры-путешествия, диспуты, видео экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, библиотечные уроки, предметные недели, викторины, конференции, марафоны, объединения дополнительного образования познавательной направленности и т.п.</p> |

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора МБОУ Первомайская ООШ в соответствии с должностной инструкцией.

| Направления внеурочной деятельности                                                                | Программа / классы                     | 1 | 2 | 3 | 4 | Формы организации                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном»                   | 1 | 1 | 1 | 1 | Беседы, устные журналы, заочные экскурсии, |
| Занятия по формированию функциональной грамотности                                                 | «Развитие функционально й грамотности» | 1 | 1 | 1 | 1 | Кружок Интеллектуальные марафоны           |
| Коммуникативная деятельность                                                                       | Тропинка к своему Я                    | 1 | - | - | - | Игры, беседы                               |
| Проектно-исследовательская деятельность                                                            | Робототехника                          | 1 | - | - | - | Клуб, исследовательские конференции        |
| Художественно-эстетическая творческая                                                              | Музыкальная шкатулка                   | 1 | 1 | 1 | 1 | Студия                                     |

|                         |                                |   |   |   |   |        |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--------|
| деятельность            |                                |   |   |   |   |        |
| Спортивная деятельность | Подвижные игры                 | 1 | 1 | 1 | 1 | секция |
|                         | Игры спортивной направленности | 1 | 1 | 1 | 1 |        |
|                         | Пионербол                      |   | 1 | 1 | 1 |        |
|                         | Футбол                         | 1 | 1 | 1 | 1 |        |

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ Первомайская ООШ (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего

«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

10 февраля: День Рождения дважды Героя Советского Союза Григория Флегонтовича Сивкова;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Календарный план воспитательной работы***ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2026 -2027 УЧЕБНЫЙ ГОД****Ключевые общешкольные дела  
на уровне школы**

| <b>Дела</b>                                          | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний                                          | 1 - 11        | 1 сентября                                      | Зам. директора,<br>педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители           |
| Творческий конкурс<br>«Новогодняя мастерская»        | 1-11          | Ноябрь                                          | Зам. директора,<br>педагог–<br>организатор,<br>классные<br>руководители            |
| Благотворительная<br>ярмарка «От сердца к<br>сердцу» | 1-11          | Декабрь                                         | Заместитель<br>директора,<br>педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| День с классом                                       | 1-11          | Февраль                                         | Заместитель<br>директора,<br>педагог –                                             |
|                                                      |               |                                                 | организатор,<br>классные<br>руководители                                           |
| Конкурс групп поддержки<br>«Танцующая школа»         | 1-11          | Март                                            | Заместитель по<br>ВР, Руководитель<br>ШСК, классные<br>руководители                |
| Благотворительный забег<br>«Помогаю спортом»         | 1-11          | Апрель                                          | Заместитель<br>директора,<br>Руководитель<br>ШСК, классные<br>руководители         |
| Марафон памяти «Победе<br>посвящается»               | 1-11          | Апрель - май                                    | Заместитель<br>директора,<br>педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фестиваль «Гордость школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-11       | Май            | Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители                                   |
| <p>Мероприятия, события, акции, посвященные знаменательным и памятным датам (3.09.26 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день грамотности (8.09.26), Международный день пожилого человека (1.10.26), День защиты животных ( 4.10.26), День учителя ( 5.10.26), День отца (15.10), Международный день школьных библиотек (25.10.26), День народного единства ( 4.07.День матери (29.11.26), День государственного герба Российской Федерации (30.11.26), День неизвестного солдата (3.12.26), День добровольца (5.12.26), День героев Отечества (9.12.26), День конституции Российской Федерации (12.12.26), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады блокады (27.01.27), День освобождения Сталинграда (2.02.27), День защитников Отечества (23.02.27), Международный женский день ( 8.03.27), День воссоединения Крыма с Россией ( 18.03.27), День космонавтики ( 12.04.27), День Победы ( 9.05.27), День славянской</p> | 1-11 класс | В течение года | Заместитель директора, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                  |               |                                         |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| письменности и культуры (24.05.27), День защиты детей (1.06.27), День России (12.06.27), День памяти и скорби (22.06.27), День семьи, любви и верности (8.08.27), День государственного флага России (22.08.27). |               |                                         |                                                             |
| <b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (отдельный план)</b>                                                                                                                              |               |                                         |                                                             |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>                                                                                                                                                                          |               |                                         |                                                             |
| Классные часы «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                               |               |                                         | Классные руководители                                       |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                                                                                          |               |                                         |                                                             |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                        |
| РДДМ «Движение Первых»                                                                                                                                                                                           | 5-11          | 1 раз в неделю                          | Усачева К.А.                                                |
| Совет физоргов школьного спортивного клуба «Чемпион»                                                                                                                                                             | 1-11          | 1 раз в неделю                          | Хомета В.Е.                                                 |
| Совет старшеклассников «Делай доброе»                                                                                                                                                                            | 5-11          | 1 раз в неделю                          | Рапаева О.Н.                                                |
| Отряд ЮИД                                                                                                                                                                                                        | 4- 6          | 1 раз в неделю                          | Николаенко О.Д.                                             |
| Юнармейский отряд «Патриот»                                                                                                                                                                                      | 7-8           | 1 раз в неделю                          | Николаенко О.Д.                                             |
| Отряд «Хранители истории»                                                                                                                                                                                        | 5-9           | 1 раз в неделю                          | Федорова О.А.                                               |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                                                                                            |               |                                         |                                                             |
| Выборы президента школы, заместителей по направлениям (комитеты: культуры, образования, наставничества, дисциплины и порядка)                                                                                    |               | Октябрь                                 | Классные руководители, руководитель совета старшеклассников |
| Тематические акции «Уютный день», «День бантиков и бабочек» и т.д                                                                                                                                                |               | В течение года                          | Классные руководители, руководитель совета старшеклассников |

|                                                                                                                                    |               |                                         |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День самоуправления                                                                                                                |               | Март                                    | Классные руководители, руководитель совета старшеклассников                                              |
| Помощь в организации традиционных общешкольных праздников: «День учителя», «Международный женский день», «Последние звонки» и т.д) |               | В течение года                          | Заместитель директора, педагог –организатор, руководитель совета старшеклассников, классные руководители |
| Проект «Веселые перемены»                                                                                                          |               | В течение года                          | Классные руководители, учитель физкультуры                                                               |
| Проект «Мы граждане России»                                                                                                        |               | В течение года                          | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                                  |
| Проект «Хранители истории»                                                                                                         |               | В течение года                          | учитель истории                                                                                          |
| Организация общешкольных благотворительных акций «От сердца к сердцу», Благотворительного забега «Помогаю спортом»                 |               | Сентябрь -май                           | Руководитель совета, учитель физкультуры                                                                 |
| Экскурсионные акции, направленные на пропаганду безопасного поведения детей («Шагающий автобус», «Безопасный маршрут»)             |               | Сентябрь, апрель                        | Руководитель отряда ЮИД                                                                                  |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                              |               |                                         |                                                                                                          |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                     |
| <b>Начальная школа</b>                                                                                                             |               |                                         |                                                                                                          |
| Профориентационные часы общения                                                                                                    | 4             | Октябрь, апрель                         | классные руководители                                                                                    |
| Проект «Успех каждого ребенка» (робототехника)                                                                                     | 1-4           | В течение года                          | Коршунова Г.Н.                                                                                           |
| <b>Основная школа</b>                                                                                                              |               |                                         |                                                                                                          |
| Курс занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                              | 6 -9          | Сентябрь - май                          | Классные руководители                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                  |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|---------------------------------|
| Проект «Билет в будущее»                                                                                                                                                                                                                                        | 6-9   | В течение года                   | Усачева К.А.                    |
| Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности                                                                                                                                                                          | 7-9   | сентябрь                         | Волова В.Ю.                     |
| Проведение серий классных часов: «Сто дорог – одна твоя», «Легко ли быть молодым?»                                                                                                                                                                              | 5-9   | В течение года                   | Классные руководители           |
| Организация и проведение встреч с представителями разных профессий                                                                                                                                                                                              | 5-9   | В течение года                   | классные руководители           |
| Проведение экскурсий на учебные учреждения                                                                                                                                                                                                                      | 7-9   | В течение года (по согласованию) | классные руководители           |
| Ярмарка образовательных услуг. (День открытых дверей)                                                                                                                                                                                                           | 9     | Март                             | классные руководители           |
| Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств» (обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места.                                                                                                                            | 9     | Апрель                           | Рапаева О.Н.                    |
| Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии (тестирование учащихся).                                                                                                                                                           | 8-9   | По запросу                       | Классные руководители           |
| Профориентационные часы общения                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9   | В течение года                   | Классные руководители           |
| Экскурсии на предприятия (учебный центр, музей, цеха)                                                                                                                                                                                                           | 5-9   | В течение года (по согласованию) | классные руководители           |
| Участие в работе профильных смен школьного детского лагеря отдыха (с привлечением социальных партнёров)                                                                                                                                                         | 8     | Июнь                             | Руководители профильного лагеря |
| Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»                                                                                                                                                                                                          | 7-9   | Октябрь, апрель                  | классные руководители           |
| Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» (Всероссийские открытые уроки по профессиональному самоопределению, участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации) | 7-9   | В течение года                   | классные руководители           |
| <b>Старшая школа</b>                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                  |                                 |
| Курс занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | Сентябрь - май                   | Классные руководители           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                         |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности                                                                                                                                                                          | 10-11         | сентябрь                                | классные руководители                                       |
| Проведений серий классных часов: «К чему люди стремятся в жизни?», «Ка превратить мечты в реальность?»                                                                                                                                                          | 10-11         | В течение года                          | классные руководители                                       |
| Организация и проведение встреч с представителями разных профессий                                                                                                                                                                                              | 10-11         | В течение года                          | классные руководители                                       |
| Проведение экскурсий на учебные учреждения                                                                                                                                                                                                                      | 10-11         | В течение года                          | классные руководители                                       |
| Ярмарка образовательных услуг. (День открытых дверей)                                                                                                                                                                                                           | 11            | Март                                    | классные руководители                                       |
| Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии (тестирование учащихся).                                                                                                                                                           | 10-11         | По запросу                              | классные руководители                                       |
| Профориентационные часы общения                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11         | В течение года                          | классные руководители                                       |
| Участие в работе профильных смен школьного детского лагеря отдыха (с привлечением социальных партнёров)                                                                                                                                                         | 10            | Июнь, октябрь                           | Руководитель профильного лагеря                             |
| Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»                                                                                                                                                                                                          | 10-11         | Октябрь, апрель                         | классные руководители                                       |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях, проводимых комитетом по молодёжной политике предприятий                                                                                                                                                              | 10            | Май                                     | классные руководители                                       |
| Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» (Всероссийские открытые уроки по профессиональному самоопределению, участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации) | 10-11         | В течение года                          | классные руководители                                       |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                                           |               |                                         |                                                             |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                        |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.                                                                                                                                                               | 1-11          | В течение года                          | Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители. |

|                                                                                                                                                                                                                           |               |                                         |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Регулярно сменяемые экспозиции («Наша школьная жизнь», «Достижения школьного спортивного клуба «Чемпион», «Гордость школы» т.д)                                                                                           | 1-11          | В течение года                          | педагог организатор                                          |
| Персональные выставки и тематические выставки                                                                                                                                                                             | 1-11          | В течение года                          | Учителя ИЗО, классные руководители                           |
| Тематическое оформление входных зон                                                                                                                                                                                       | 1-11          | В течение года                          | Зам. директора по АХЧ, учителя технологии                    |
| Благоустройство классных кабинетов                                                                                                                                                                                        | 1-11          | В течение года                          | Классные руководители                                        |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                                                                                                                     |               |                                         |                                                              |
| Новостные публикации в школьном медиацентре.                                                                                                                                                                              | 1-11          | В течение года                          | Литвинова А.Я                                                |
| Деятельность официальных групп школьного медиацентра («Делай доброе, «Совет Обучающихся, «ШСК «Чемпион»                                                                                                                   | 1-11          | В течение года                          | Администраторы официальных групп                             |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                |               |                                         |                                                              |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                         |
| Общешкольные и тематические родительские собрания                                                                                                                                                                         | 1-11          | Один раз в четверть                     | Администрация социальные службы школы, классные руководители |
| Участие родителей в дискуссиях, комментариях в аккаунтах социальных сетей для родителей и школьников («Нескучная школа», группы для родителей будущих первоклассников «Цветик – семицветик», канал «Для родителей» и т.д) | 1-11          | В течение года                          | классные руководители                                        |
| Интеллектуальные игры для родителей                                                                                                                                                                                       | 1-11          | В течение года                          | учителя-предметники, классные руководители                   |
| Участие родителей в заседаниях Советов профилактики                                                                                                                                                                       | 1-11          | В течение года                          | Социальные службы школы                                      |
| Акции по профилактике ДДТТ «Родительский патруль»                                                                                                                                                                         | 1-11          | Сентябрь, декабрь, апрель               | Руководитель отряда ЮИД                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                  |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие родителей акциях «От сердца к сердцу», «Новогоднее настроение», «Помогаю спортом».                                                                                                                                                                 | 1-11  | Декабрь, февраль | Классные руководители                                                                                    |
| Праздничная программа «От чистого сердца простыми словами....»                                                                                                                                                                                             | 1-11  | Март             | Педагог-организатор                                                                                      |
| Родительский клуб «Контакт»                                                                                                                                                                                                                                |       | В течение года   | Социальные службы школы                                                                                  |
| <b><i>Социальное партнерство</i></b>                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |                                                                                                          |
| Сотрудничество с предприятиями                                                                                                                                                                                                                             | 5 -11 | В течение года   | Зам. директора, классные руководители                                                                    |
| Проект «Школа - территория здоровья»                                                                                                                                                                                                                       | 1-11  | В течение года   | Зам. директора, руководители ШСК, классные руководители                                                  |
| Проект «Школа –территория здоровья»                                                                                                                                                                                                                        | 1-11  | В течение года   | классные руководители                                                                                    |
| Мастер - классы от родителей в рамках акции « От сердца к сердцу»                                                                                                                                                                                          | 1-11  | Декабрь          | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, родители                                                    |
| Сотрудничество с дошкольной группой (совместная проектная деятельность, акции, театрализованные представления для воспитанников д/с)                                                                                                                       | 1-4   | В течение года   | Заместители директора, руководители МО начальных классов, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Акция «Героями не рождаются», посвященная памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга                                                                                                                                                | 1-11  | Февраль          | Зам .директора , председатель Коллектив СДК                                                              |
| Посещение театров, библиотек, планетария, кинотеатров и т.д.                                                                                                                                                                                               | 1-11  | В течение года   | Классные руководители                                                                                    |
| <b><i>Профилактика и безопасность</i></b>                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |                                                                                                          |
| Организация работы по раннему выявлению детей группы риска СОП (педагогическое наблюдение, внесение данных ИС «Траектория», постановка обучающихся на внутриведомственный учет детей группы риска СОП, организация индивидуальной профилактической работы) | 1-11  | В течение года   | Заместитель директора (руководитель ППС), классные руководители.                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация деятельности заседаний Совета профилактики                                                                                                                                                                                  | 1-11        | В течение года   | Заместитель директора (руководитель ППС)                                            |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися .Организация межведомственного взаимодействия.                                                                                             | 1-11        | В течение года   | Заместитель директора (руководитель ППС), педагоги –психологи.                      |
| Контроль за занятостью обучающихся в каникулярный период, организация дополнительной занятости несовершеннолетних с учетом выявленных интересов, особенностей характера и способностей.                                                 | 1-11 классы | В течение года   | классные руководители.                                                              |
| Психолого –педагогическое диагностическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся.                                                                                               | 1-11 классы | В течение года   | (руководитель ППС), педагоги – психологи.                                           |
| Проведение тематических классных часов по программе профилактики ДДТТ                                                                                                                                                                   | 1-11 классы | В течение года   | Классные руководители                                                               |
| Проведение с обучающимися мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, профилактику употребления психоактивных веществ, направленных на формирование культуры толерантности и осознание значимости здорового образа жизни. | 1-11 классы | В течение года   | Классные руководители                                                               |
| Месячник безопасности детей                                                                                                                                                                                                             | 1-1 классы  | Сентябрь, апрель | Зам.директора , классные руководители.                                              |
| Родительских собрания с использованием разнообразных форм: лектории, конференции, практикумы и др.                                                                                                                                      | 1-11 классы | В течение года   | Классные руководители                                                               |
| Индивидуальные консультации (обучающиеся, родители)                                                                                                                                                                                     | 1-11 классы | В течение года   | Заместитель директора (руководитель ППС), социальные педагоги, педагоги –психологи. |

|                                                                                           |      |                |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация мероприятий в рамках программы комплексной системы профилактики                | 1-11 | В течение года | Заместитель директора (руководитель ППС), социальные педагоги, педагоги –психологи. |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |      |                |                                                                                     |
| Школьный урок<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |      |                |                                                                                     |

### **3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

#### **Описание системы условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Для реализации программы начального общего образования МБОУ Первомайская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

| Специализация             | Количество | Образование           | Категория                                   |
|---------------------------|------------|-----------------------|---------------------------------------------|
| Учитель начальных классов | 2          | высшее – 1<br>с/с – 1 | 1 – высшая категория<br>1- первая категория |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации ООП НОО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии): обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Образовательное учреждение имеет развитую ИТ – инфраструктуру, создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Сайт школы и электронная почта позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, есть стационарный и переносной компьютерные классы.

Во всех кабинетах начальных классов есть мультимедийный проектор, ноутбук, демонстрационный экран.

#### **Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

#### **Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Учебно-методическое обеспечение ОП начальных классов в МБОУ Первомайской ООШ.**

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

##### **УМК «Школа России»**

| Классы | Предмет             | Программа                                                                | Учебники                                                                  | % обеспеченности |
|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1а     | Обучение грамоте    | «Русская азбука», В.Г.Горецкий, 2023г                                    | «Русская азбука», В.Г.Горецкий «Прописи» 1кл.                             | 100              |
| 1-4    | Русский язык        | «Русский язык» 1-4 кл. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий М.:Просвещение, 2025г | «Русский язык» 1-4 кл. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2025г | 100              |
| 1-4    | Литературное чтение | «Литературное чтение» 1-4 кл.                                            | «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.           | 100              |
|        |                     | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. М.: Просвещение, 2024г                 | М.: Просвещение, 2024г                                                    |                  |
| 1-4    | Математика          | «Математика» 1-4 кл М.И.Моро и др., М.:Просвещение, 2024г                | М.И.Моро и др. Математик а. 1-4 кл.                                       | 100              |

|     |                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1-4 | Окружающий мир | «Окружающий мир» 1-4 кл<br>А.А.Плешаков,<br>М.:Просвещение,<br>2024г | А.А.Плешаков<br>«Окружающий мир», 1- 4 кл. М.:<br>Просвещение                                                                                                                                             | 100 |
| 1-4 | Технология     | «Технология» 1-4 кл<br>Н.А.Цирулик, 2020г                            | Н.А.Цирулик,<br>Т.Н.Проснякова.<br>«Умные руки»: Учебник 1<br>кл., Н.А.Цирулик,<br>Т.Н.Проснякова<br>«Уроки творчества»:<br>Учебник 2 кл.<br>- Самара: Изд. «Учебная<br>литература»; Изд.дом<br>«Фёдоров» | 100 |

#### Английский язык.

| Классы | Предмет         | Программа                                                                      | Учебники                                                            |     |
|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 2 -4   | Английский язык | М.З. Биболетова<br>Н.Н. Трубанева<br>«Английский с<br>удовольствием»,<br>2019г | М.З. Биболетова.<br>«Английский с удовольствием»<br>2-4<br>М.:Титул | 100 |

#### Физическая культура

| Классы | Предмет             | Программа                                                     | Учебники                                                |     |
|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|
| 1-4    | Физическая культура | «Физическая культура»<br>В.И.Лях. М:<br>Просвещение,<br>2020г | «Физическая культура»<br>В.И.Лях. М: Просвещение, 2020г | 100 |

#### Музыка

| Классы | Предмет | Программа                                                           | Учебники |     |
|--------|---------|---------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| 1-4    | Музыка  | Е.Д.Критская<br>Программа<br>«Музыка»<br>М:<br>Просвещение,<br>2020 |          | 100 |

### Изобразительное искусство

| Класс | Предмет                   | Программа                                                                                                  | Учебники                                                                               |              |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-4   | Изобразительное искусство | Б.М.Неменский.<br>В.Г.Горяев<br>«Изобразительное искусство и художественный труд»<br>М.: Просвещение, 2020 | Б.М.Неменский.<br>Искусство и ты. 1-4кл<br>Каждый народ – художник.<br>М.: Просвещение | Для кабинета |

#### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Состояние помещений, фасада, кровли МБОУ Первомайская ООШ удовлетворительное. Водоснабжение (горячее и холодное), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на вневедомственную охрану. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение. В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, футбольное поле);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- прилегающую территорию

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса

Начальные классы занимаются в 2-х учебных кабинетах, которые включают рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и

контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Площадь на одного обучающегося составляет 2,5 кв. м.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

#### **Условия реализации ООП НОО**

- Соответствие требованиям ФГОС
- Гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся
- Учет особенностей школы, запросов участников образовательного процесса
- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
- Предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

#### **Контроль за состоянием системы условий.**

Руководство реализацией программы осуществляется административно-управленческим аппаратом. Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения на основе Положения о ВСОКО. Данное Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Первомайской ООШ. Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения, которая представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом школы образовательной среды, созданной для обучающихся.

#### **Критерии и показатели:**

- Системность ресурсного обеспечения, оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности младших школьников, а также возможность организации как урочной, так и внеурочной видов деятельности младших школьников.

- Обновляемость ресурсной базы, постоянное обновление для приведения в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни.
- Оптимальность ресурсного обеспечения, соответствие созданных условий современным целям начального образования, связанным с формированием у младших школьников желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеучебной деятельности.
- Информатизация образовательной среды, создание информационного пространства для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет.